

ZADANIA NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW

1. Prowadzą obserwację w celu zdiagnozowania trudności lub uzdolnień uczniów.
2. Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem.
3. Zgłaszają zauważone specjalne potrzeby uczniów do wychowawcy klasy.
4. Dostosowują wymagania edukacyjne w pracy z dzieckiem.
5. Pod koniec półrocza/roku szkolnego określają zasadność udzielania pomocy i informują wychowawcę o jej kontynuacji lub zakończeniu.
6. Biorą udział w pracach Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniem.
7. Dokonują oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi.

Ewaluacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej to sprawdzenie skuteczności i efektywności działań, wskazanie słabych i mocnych stron organizowanej pomocy, określenie stopnia zgodności celów pomocy z jej rezultatami.

Obowiązek ewaluacji nakładają na nas:

- Rozporządzenie MEN z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r., poz.1214);
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270)

ZADANIA KOORDYNATORA SZKOLNEGO jeśli został wskazany przez dyrektora

1. Prowadzi szkolny rejestr uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
2. Wspólnie z wychowawcą ustala formy, okres i wymiar godzin udzielanej pomocy (za zgodą dyrektora szkoły).
3. Monitoruje dokumentację ucznia utworzoną przez wychowawcę w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ORGANIZACJA POMOCY
PSYCHOLOGICZNO –
PEDAGOGICZNEJ DLA UCZNIÓW
OBJĘTYCH KSZTAŁCENIEM
SPECJALNYM

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
może być wydane z uwagi m. in. na:

- upośledzenie umysłowe
- wadę słuchu
- wadę wzroku
- niedosłuch
- niepełnosprawność ruchową
- afazję
- autyzm
- Zespół Aspergera
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym
- niedostosowanie społeczne

W przypadku ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest zadaniem zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem

ZADANIA ZESPOŁU

1. Planuje i koordynuje udzielanie uczniowi z orzeczeniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej (ustala formy, okres udzielania pomocy oraz wymiar godzin poszczególnych form pomocy).
2. Opracowuje IPET po dokonaniu wstępnej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną).

3. Dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia co najmniej dwa razy w roku szkolnym.

W przypadku, gdy dokonujemy ponownej oceny (po przyjętym okresie realizacji IPET), ocena ta musi uwzględniać również ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej uczniowi.

Diagnoza funkcjonalna to ocena i obserwacja sfer rozwoju dziecka:

- a) umiejętności emocjonalno-społeczne – współdziałanie, koleżeństwo, respektowanie reguł, samodzielność i tempo w pracy, aktywność w zabawie;
- b) sfera poznawcza – spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie, mowa;
- c) sfera ruchowa – pozycja i postawa ciała, lokomocja, koordynacja;
- d) samoobsługa – ruch, jedzenie, picie, toaleta, rozbieranie się i ubieranie;

Bardzo ważny w diagnozie:

- spis rzeczy, czynności lubianych i nieakceptowanych przez dziecko;
- lista sposobów okazywania przez nie aprobaty/dezaprobaty

4. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb.

5. W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:

- na wniosek dyrektora szkoły – przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
- na wniosek rodziców ucznia lub za ich zgodą – inne osoby: lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.

Na podstawie rekomendacji zespołu dyrektor:

- ustala formy, sposoby, okres i wymiar godzin udzielania pomocy;
- pisemnie proponuje rodzicom udział w pracach zespołu;
- informuje rodziców o ustalonych formach, sposobach, okresie i wymiarze godzin udzielania pomocy;
- wnioskuję o udział pracownika poradni psychologiczno-pedagogicznej w pracach zespołu (jeśli koordynator zespołu informuje dyrektora o takiej potrzebie).

IPET

Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny

powinien zawierać:

- konkretne umiejętności, w które zamierzamy wyposażyć ucznia;
- treści nauczania lub zagadnienia, dzięki którym uczeń osiągnie zamierzone cele;
- określone metody, formy, środki dydaktyczne, którymi posłuży się nauczyciel, aby osiągnąć cele;
- określony rodzaj wsparcia (nauczyciel wspomagający)
- ocenę osiągnięć ucznia – opisową;
- ewaluację, która zarejestruje zmiany i postępy, oceni skuteczność działań oraz określi wnioski lub zmodyfikuje program na okres następny;

Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny

opracowuje się na okres obowiązywania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż na etap edukacyjny.

(Praktyka pokazuje, że najlepsze są IPET-y na 1 rok)

Terminy opracowywania IPET-u:

- do 30 września, gdy dziecko rozpoczyna naukę w szkole,
- 30 dni od dnia złożenia orzeczenia,
- 30 dni przed upływem czasu, na jaki został opracowany poprzedni IPET.

WZÓR

INDYWIDUALNEGO PROGRAMU EDUKACYJNO- TERAPEUTYCZNEGO wg MEN

- metryczka z danymi dziecka (imię, nazwisko, rok urodzenia, podstawa objęcia ucznia kształceniem specjalnym – orzeczenie PPP numer z dnia), nazwa przedszkola/szkoły/placówki, etap edukacyjny, klasa, rok szkolny, realizowane programy: nauczania, wychowawczy i profilaktyki;
- rozpoznanie wynikające z orzeczenia
- wyniki rozpoznania funkcjonowania dziecka dokonane przez nauczycieli (np. mocne strony ucznia, jego funkcjonowanie w grupie)

- rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów (działania rewalidacyjne z uczniem niepełnosprawnym, resocjalizacyjne z uczniem niedostosowanym, socjoterapeutyczne z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym)
- zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia
- procedury osiągania celów (metody, formy, środki dydaktyczne)
- wykaz zajęć dodatkowych (dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, specjalistycznych)
- działania wspierające rodziców ucznia
- uwagi dodatkowe (korekty w programie)
- sposób ewaluacji programu
- informacja o zatwierdzeniu IPET przez Zespół (data, podpis koordynatora, zatwierdzenie przez dyrektora, podpis rodzica lub adnotacja o poinformowaniu go).

Od 1 stycznia 2016 r. w przedszkolach i szkołach, do których uczęszczają dzieci z autyzmem, z Zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi zatrudnia się dodatkowo:

- pedagogów specjalnych w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych lub
- specjalistów lub
- asystenta nauczyciela w przypadku klas I-III lub
- pomoc nauczyciela

z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.