

***WYCHOWAWCA KLASY
KOORDYNATOREM POMOCY
PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ
W SZKOLE***

Opracowała: Wioleta Derkacz

Październik 2016

I. PODSTAWY PRAWNE W ZAKRESIE UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM/WYCHOWANKOM

1. *Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2013 poz.532)*
2. *Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2014 poz. 1571)*
3. *Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113).*

II. POMOC PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNA

- Pomoc psychologiczno- pedagogiczna to różnorodne działania polegające na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna realizowana jest poprzez:
 - Indywidualizację działań dydaktycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych

KTO UDZIELA POMOCY PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ?

- Nauczyciele
- Wychowawcy
- Specjaliści: psychologodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.

Z CZYJEJ INICJATYWY UDZIELANA JEST POMOC?

Z inicjatywy:

- Ucznia/rodziców
- Dyrektora
- Nauczyciela
- Wychowawcy
- Pielęgniarki środowiskowej lub higienistki szkolnej
- Poradni p-p
- Asystenta edukacji romskiej
- Pomocy nauczyciela
- Pracownika socjalnego
- Asystenta rodziny
- Kuratora sądowego

KTO WYMAGA POMOCY PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ?

- Niepełnosprawni (orzeczenie z poradni p- p o kształceniu specjalnym)
- Niedostosowani społecznie i zagrożeni niedostosowaniem społecznym (orzeczenie poradni psych.- ped.)
- Szczególnie uzdolnieni (opinia pp-p lub rozpoznanie indywidualne)
- Ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (opinia pp-p lub rozpoznanie indywidualne)
- Z zaburzeniami komunikacji językowej (orzeczenie pp- p, opinia pp-p lub rozpoznanie indywidualne, nauczycieli, specjalistów)
- Chorzy przewlekle (zaświadczenie lekarskie lub orzeczenie pp- p)
- Będący w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej (rozpoznanie indywidualne)
- Z niepowodzeniami edukacyjnymi (opinia pp-p lub rozpoznanie indywidualne)
- Zaniedbani środowiskowo (rozpoznanie indywidualne)
- Z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub kształceniem za granicą (opinia pp-p lub rozpoznanie indywidualne)

GDZIE I WE WSPÓŁPRACY Z KIM JEST UDZIELANA POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA?

- We współpracy z:
- Rodzicami uczniów
- Z poradniami psych.- ped., w tym poradniami specjalistycznymi
- Placówkami doskonalenia nauczycieli
- Innymi przedszkolami, szkołami, placówkami
- Organizacjami pozarządowymi i instytucjami działającymi na rzecz rodziny

Nowością jest unormowanie statusu terapeuty pedagogicznego, którego zadaniem jest :

- Prowadzenie działań i badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się
- Prowadzenie zajęć korekcyjno- kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
- Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psych.- ped.

W szkole pomoc p- p udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:

1. Zajęć rozwijających uzdolnienia i zajęć dydaktyczno- wyrównawczych
2. Zajęć specjalistycznych: korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, innych o charakterze terapeutycznym
3. Klas terapeutycznych
4. Zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia- gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna
5. Warsztatów, porad i konsultacji

W przedszkolu, szkole i placówce pomoc p-p udzielana jest rodzicom uczniów i nauczycielom w formie: porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

Korzystanie z pomocy p-p w przedszkolu, szkole i placówce jest dobrowolne i nieodpłatne

LICZBA UCZNIÓW:

- Minimalna liczba uczniów to 1 uczeń
- Maksymalna liczba uczniów na zajęciach:
 - dydaktyczno wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia- do 8 uczniów
 - Korekcyjno- kompensacyjnych- do 5 uczniów
 - Logopedycznych- do 4 uczniów
 - Socjoterapeutycznych- do 10 uczniów

ORGANIZACJA NAUCZANIA INDYWIDUALNEGO

Organizuje się je po otrzymaniu od rodziców orzeczenia PP- P o potrzebie nauczania indywidualnego, gdy stan zdrowia ucznia uniemożliwia (wtedy nauczanie indywidualne odbywa się w domu) lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły (NI może być w odrębnej sali w szkole)

- Przedszkole: 4- 6 godz. tygodniowo w co najmniej 2 dni
- Kl. 1-3 sp.- 6- 8 godz. tygodniowo w co najmniej 2 dni
- Kl. 4-6 sp.- 8- 10 godz. tygodniowo w co najmniej 3 dni
- Kl. 1-3 g.- 10-12 godz. tygodniowo w co najmniej 3 dni
- liceum- 12- 16 godz. tygodniowo w co najmniej 3 dni

Dyrektor może zwiększyć ilość godzin za zgodą OP. Niższy wymiar nauczania indywidualnego na wniosek rodziców lub pełnoletniego ucznia.

Zajęcia indywidualne prowadzone są przez nauczycieli zatrudnionych w danej szkole. Wyjątkiem jest brak nauczycieli z odpowiednimi kwalifikacjami lub znaczna odległość miejsca realizacji NI od placówki.

Nauczanie indywidualne to zajęcia jeden na jeden, bez udziału rówieśników, w osobnym pomieszczeniu. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, rewalidacyjne, pomoc psychologiczno- pedagogiczna, udział dziecka w imprezach i wycieczkach szkolnych nie mogą być realizowane w ramach godzin przeznaczonych na zajęcia indywidualne. NI może przerwać w ciągu 14 dni od złożenia przez rodziców wniosku z zaświadczeniem lekarskim, w którym lekarz wyrazi opinię o możliwości nauki w normalnym trybie.

KLASY TERAPEUTYCZNE I KLASY INTEGRACYJNE

- Klasy terapeutyczne organizuje się z początkiem roku szkolnego dla uczniów mających jednorodne lub sprzężone zaburzenia. Objęcie ucznia nauką w klasie terapeutycznej wymaga opinii poradni p- p, z której wynika potrzeba objęcia dziecka nauką w takiej klasie. Klas terapeutycznych nie tworzy się w szkołach specjalnych. Zajęcia prowadzą nauczyciele właściwych zajęć edukacyjnych. Obowiązują realizowane w danej szkole programy nauczania przy dostosowaniu metod i form realizacji do indywidualnych potrzeb uczniów. Liczba uczniów w klasie terapeutycznej- maks 15 uczniów.
- W klasie integracyjnej liczba dzieci może być niższa niż 15 (zdrowych) i 3-5 z orzeczeniem o kształceniu specjalnym.

W przypadku uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się IPET (indywidualny program edukacyjno terapeutyczny), zaś uczniom z opinią lub potrzebującym pomocy wskazanych przez nauczyciela opracowuje się program zajęć z ustalonymi formami pomocy.

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY W ZAKRESIE PLANOWANIA I KOORDYNOWANIA UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ

- W przypadku stwierdzenia, że uczeń wymaga pomocy p-p nauczyciel, wychowawca lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi pomocy w czasie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym:

a) W szkole- wychowawcę klasy

b) W przedszkolu i placówce- dyrektora przedszkola, placówki

Wychowawca lub dyrektor przedszkola informuje innych nauczycieli, wychowawców i specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psych.- ped. w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem- jeśli stwierdzi taką potrzebę. Ponad to wychowawca (dyrektor w przedszkolu) planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy p-p, ustala formy, okres udzielania pomocy, oraz wymiar godzin poszczególnych form pomocy.

Dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki może wyznaczyć inną osobę niż wychowawca do planowania i koordynowania pomocy p-p uczniowi danej klasy.

O potrzebie objęcia ucznia pomocą p-p informuje się rodziców ucznia lub pełnoletniego ucznia- może być telefonicznie.

O CZYM DYREKTOR INFORMUJE RODZICÓW UCZNIÓW?

W formie pisemnej dyrektor informuje o ustalonych i zatwierdzonych dla ucznia:

- ✓ Formach pomocy
- ✓ Okresie udzielania pomocy
- ✓ Wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane

PODSUMOWUJĄC

WYCHOWAWCA KLASY:

1. Planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno- pedagogicznej, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach z poradni
2. Informuje innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą
3. Ustala w porozumieniu z dyrektorem formy udzielania pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w który poszczególne formy będą realizowane
4. Sporządza wykaz uczniów objętych pomocą psych.- ped. swojej klasy po wcześniejszych konsultacjach z dyrektorem szkoły, innymi nauczycielami i specjalistami
5. Współpracuje z rodzicami ucznia oraz w zależności od potrzeb, z innymi nauczycielami, specjalistami, poradnią lub innymi osobami
6. Przygotowuje pisemną informację do rodziców/prawnych opiekunów ucznia o ustalonych dla ucznia formach, okresach udzielania pomocy oraz wymiarze godzin
7. Gromadzi dokumentację dotyczącą pomocy psychologiczno- pedagogicznej w teczce wychowawcy.

PONAD TO:

- Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści udzielający pomocy p-p prowadzą odpowiednią dokumentację- program zajęć z uczniami i dziennik zajęć.
 - Zakres i efekty pomocy p-p udzielanej uczniom będą dokumentowane w dzienniku zajęć/pracy nauczyciela.
- Gdy uczeń był już objęty pomocą p-p wychowawcą, planując udzielanie pomocy uwzględnia wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, zawarte w dokumentacji prowadzonej w poprzednim okresie pracy z uczniem.

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ